

Звіт

про опитування стейкхолдерів під час самооцінювання освітньо-професійної програми Журналістика

У відповідності до наказу № 10/1 від 25 лютого 2021 «Про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021- 2023 рр» та з метою оцінки якості освітнього процесу в цілому і освітньо-професійної програми Журналістика зокрема, циклова комісія та робоча група по розробці і супроводу ОПП шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм) провела опитування стейкхолдерів.

До опитування було запрошено стейкхолдерів Київського фахового коледжу Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», зокрема директора видавництва «Знання України», головного спеціаліста Головного державного об'єднання правової інформації Міністерства юстиції України, завідувачку кафедри слов'янської філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського, працівники ТОВ «МЕДІА БИТЮК».

Опитування було проведено в квітні 2021 року.

Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Журналістика є актуальною й необхідною?

- 1) Так – 4
- 2) Ні
- 3) Чвстково

Чи співпадають, сформульовані в ОПП Журналістика цілі навчання вашим очікуванням?

- 1) Так – 4
- 2) Ні
- 3) Чвстков

Чи забезпечує освітньо-професійна програма Журналістика формування спеціальних та загальних компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи?

- 1) Так – 4
- 2) Ні
- 3) Частково

Чи спроможні обов'язкові компоненти забезпечити досягнення програмних результатів навчання?

- 1) Так – 4
- 2) Ні
- 3) Частково

Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей

- 1) Так – 4
- 2) Ні
- 3) Частково

Чи відповідають програмні результати навчання, які зазначені в освітньо-професійній програмі Журналістика, сучасним вимогам до молодого фахівця у галузі журналістики

- 1) Так – 4
- 2) Ні
- 3) Частково

Чи достатньо виділеного обсягу кредитів на практичну підготовку, щоб досягти програмних результатів навчання?

- 1) Так – 2
- 2) Ні
- 3) Частково – 2

Чи відповідають сформульовані цілі, завдання та зміст практичної підготовки майбутніх фахівців з журналістики вашим очікуванням?

- 1) Так – 3
- 2) Ні
- 3) Частково – 1

Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою Журналістика, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральної та спеціальних компетентностей?

- 1) Так – 3
- 2) Ні
- 3) Частково – 1

Чи проходили здобувачі фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Журналістика практику у Вашій установі, організації?

- 1) Так – 1
- 2) Ні – 3
- 3) Інше ____

Яким чином Ви готові співпрацювати з цикловою комісією з журналістики?

- Шляхом підписання прямих договорів на підготовку кадрів
- Представники підприємства беруть участь у розробці (удосконаленні) освітньо-професійних програм
- Підприємство надає бази виробничих практик та проходження стажування
- Підприємство організовує та проводить конференції, семінари, тренінги для здобувачів вищої освіти та випускників

Які з наведених нижче складових, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його подальше кар'єрне зростання? (Оцініть за п'ятибальною шкалою, де 1 – низький рівень впливу, 5 – високий рівень впливу):

Критерій	1	2	3	4	5
Рівень загально-теоретичної підготовки			1	3	
Рівень практичної підготовки					4
Здатність працювати в команді			1	1	2
Комунікабельність					4
Організація робочого часу, самодисципліна					4
Здатність ефективно представляти себе та результати своєї праці			1	2	1
Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток				2	2
Володіння іноземною мовою			2	1	1
Здатність застосовувати					4

отримані знання на практиці					
Критичне мислення					4
Добре розвинуті аналітичні здібності					4

Зазначте, які на вашу думку є недоліки в освітньо-професійній програмі Журналістика?

Такі освітні компоненти, як: Основи книгознавства, Організація і економіка видавничої справи, Видавничо-поліграфічні стандарти, Коректура на даний час для фахівців з журналістики втратили важливість і актуальність. Зазначені освітні компоненти підходять до освітньо-професійної програми видавнича справа.

Зазначте, які на вашу думку є недоліки в організації освітнього процесу?

На момент проведення анкетування недоліків в організації освітнього процесу не виявлено.

Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити ОПП Журналістика для посилення конкурентних переваг фахівця на ринку праці?

Основи психології та етика ділового спілкування, Військова журналістика, Теорія масової комунікації, Конструктивна журналістика, Телевізійна журналістика, Інформаційні війни, Ораторське мистецтво.

До сформульованих в ОПП Журналістика програмних результатів навчання слід додати наступні:

- здатність критично мислити;
- уміти працювати з контентом різного формату: фото-, відео-, аудіопродуктом, текстовим матеріалом, мультимедійним контентом;
- використовувати набуті знання, конструктивні критичні зауваження фахівців стосовно своїх творчих та навчальних результатів для фахового розвитку;
- здатність подавати інформацію у відповідній жанру текстово-візуальній формі з використанням сучасних інформаційних технологій;
- здатність застосовувати знання зі сфери соціальних комунікацій у своїй професійній діяльності.

Які заходи (на Вашу думку) необхідно впроваджувати в освітній процес аби покращити якість підготовки фахівців?

Більше інформації щодо адаптації в новому колективі, під час проведення практичних занять використовувати більше інтерактивних вправ, залучати здобувачів освіти до дослідницької діяльності.