



Університет
сучасних
знань

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ СУЧАСНИХ ЗНАНЬ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні Вченої ради

ПВНЗ «Університет сучасних знань»

«23» вересня 2019 р.

Протокол № 1

Голова Вченої ради, президент

Університету



Кушерець В.І.

ПОЛОЖЕННЯ

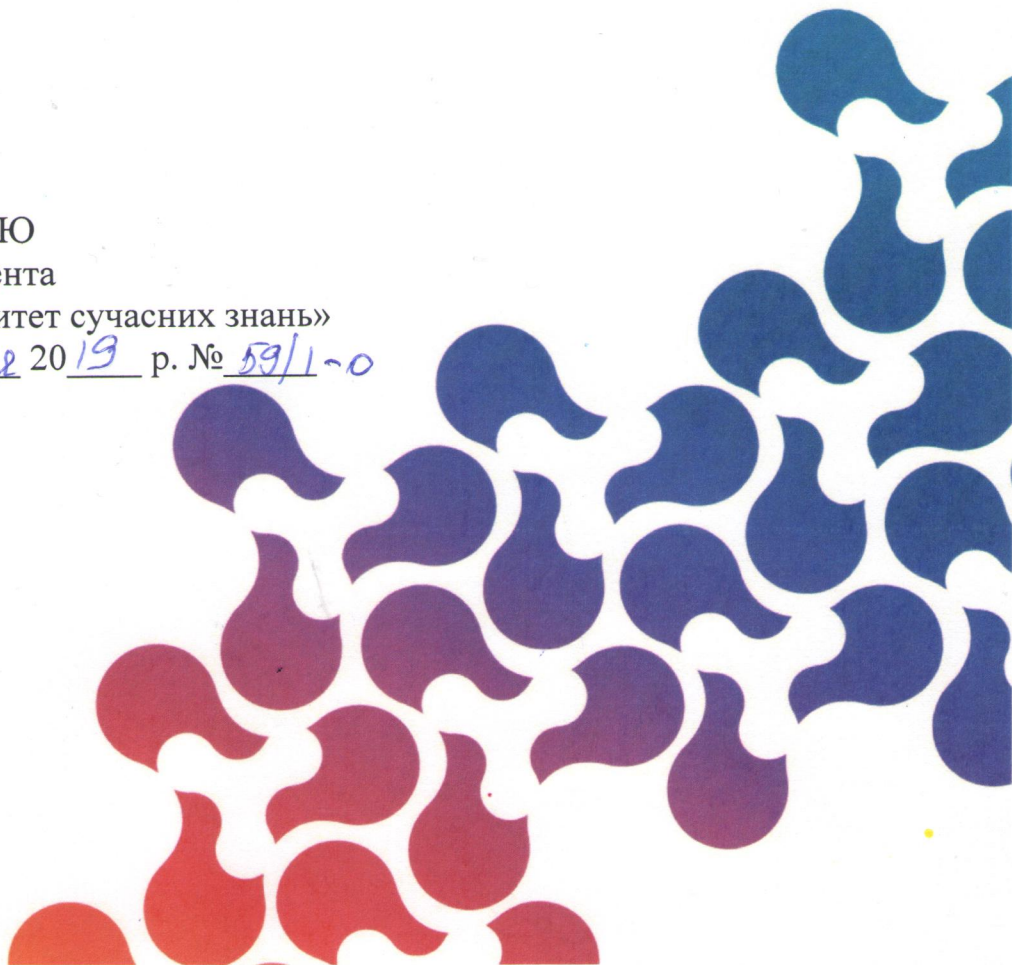
**про розробку та впровадження освітньої програми
ПВНЗ «Університет сучасних знань»**

УВЕДЕНО В ДІЮ

наказом президента

ПВНЗ «Університет сучасних знань»

від 23 вересня 2019 р. № 59/1-0



ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
1.1. Нормативна база розробки освітніх програм.....	3
1.2. Глосарій.....	3
2. Види та структура освітніх програм.....	9
2.1. Види основних освітніх програм.....	9
2.2. Зміст освітніх програм.....	9
2.3. Оформлення освітньої програми.....	10
3. Робоча група (проектні групи, групи забезпечення спеціальності).....	12
4. Прикінцеві положення.....	14
5. Додаток.....	15

1. Загальні положення

Положення про розробку та впровадження освітньої програми Приватного вищого навчального закладу Університет сучасних знань (далі - Положення) затверджено з метою встановлення єдиних правил до розробки структури, змісту та оформлення освітніх програм щодо підготовки фахівців відповідних освітніх ступенів.

1.1. Нормативна база розробки освітніх програм.

1.1.1. Положення ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про систему професійних кваліфікацій»; інших нормативно-правових актів, а саме: Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187; Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341; а також Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», Листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 №1/9-239, Довідника користувача ЄКТС, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти; Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (зі змінами від 21.12.2017 р. наказ №1648); Національного освітнього глосарія: вища освіта.

1.2. Глосарій

У цьому Положенні терміни та скорочення вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність: можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі/закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Академічний ступінь: освітня кваліфікація, що присуджується вищим навчальним закладом/закладом вищої освіти за результатами успішного виконання освітньої програми з вищої освіти (наприклад, ступінь бакалавра, ступінь -магістра, ступінь доктора філософії).

Акредитація: оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу/закладу вищої освіти за цією програмою на предмет:

- відповідності стандарту вищої освіти;
- спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання;
- досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

Атестація: встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Аудиторні години: години, які витрачаються здобувачем вищої освіти і викладачем на аудиторні навчальні заняття.

Бакалавр: освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки

кваліфікацій України, та присуджується вищим навчальним закладом/закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми.

Група забезпечення спеціальності - група педагогічних, науково-педагогічних та/або наукових працівників, для яких заклад освіти є основним місцем роботи і які відповідають за виконання освітніх програм за спеціальністю на певних рівнях вищої та фахової передвищої освіти, післядипломної освіти для осіб з вищою освітою та осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, ЄКТС: система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання; навантаження обліковується у кредитах ЄКТС. В ЄКТС навантаженню одного навчального року за денною формою відповідають 60 кредитів.

Загальні компетентності: компетентності, які формуються у здобувача вищої освіти в процесі навчання за даною освітньою програмою, але мають універсальний характер і можуть бути перенесені із контексту однієї освітньої програми в іншу.

Знання: осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання бувають емпіричними (фактологічними) і теоретичними (концептуальними, методологічними).

Інтегральна компетентність: узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Кваліфікація: офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом (ступінь, диплом, сертифікат або інше свідоцтво) про вищу освіту.

Класифікація галузей освіти та підготовки, Євростат: класифікація освіти на основі системної характеристики освітніх програм, слугує інструментом збору, узагальнення та представлення статистичних даних про освіту в Європейському Союзі на основі Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО) 1997.

Компетентнісний підхід: підхід до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим.

Компетентність: динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських

якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності лежать в основі кваліфікації випускника. Компетентність як набуті реалізаційні здатності особи до ефективної діяльності не слід плутати з компетенцією як наданими особі повноваженнями.

Компетенція/компетенції: надані (наприклад, нормативно-правовим актом) особі (іншому суб'єкту діяльності) повноваження, коло її (його) службових й інших прав і обов'язків. Слід відрізнити поняття компетенції/компетенцій від компетентності/компетентностей як набутих реалізаційних здатностей особи.

Контроль якості: процес оцінювання якості. Включає методи, процедури інструменти, що використовуються для визначення відповідності реальної якості встановленим стандартам.

Кредит ЄКТС: одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, яка використовується в Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС), необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Певна кількість кредитів ЄКТС призначається всім компонентам освітньої програми та програмі в цілому. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин за Законом України «Про вищу освіту». Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Критерії оцінювання: стосовно оцінювання виконання вимог освітніх програм - описи того, що і на якому рівні має зробити здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Магістр: освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти, який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України, та присуджується вищим навчальним закладом/закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми.

Мобільність: принципи, що передбачає можливості для вільного переміщення студентів, викладачів, дослідників, адміністраторів з метою академічного і загальнокультурного взаємозбагачення, слугує забезпеченню цілісності зазначених європейських просторів. Важливу роль у забезпеченні мобільності відіграють: Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до диплома.

Міжнародна стандартна класифікація освіти: розроблена ЮНЕСКО як всеохопний статистичний опис національних систем освіти та методології для оцінки національних систем освіти порівняно з міжнародними рівнями. Основною одиницею класифікації МСКО є освітня програма. Крім того, МСКО класифікує програми за галузями знань, орієнтацією та призначенням програми.

Національна рамка кваліфікацій, (НРК): цілісний міжнародний зрозумілий опис національної шкали кваліфікацій (у вигляді кваліфікаційних рівнів) у термінах компетентностей, через який всі кваліфікації та інші навчальні досягнення, зокрема у вищій освіті, можуть бути виражені й

співвіднесені між собою в узгоджений спосіб.

Навчальний план— розробляється вищим навчальним закладом на підставі освітніх компонентів, визначених освітньо-професійною (освітньо-науковою) програмою, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується керівником вищого навчального закладу.

Освітній компонент: самодостатня і формально структурована частина освітньо-професійної програми (наприклад, курс, модуль, навчальна дисципліна, семінар, виробнича практика тощо).

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма: єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання, які дають право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма: розробляється проектною групою випускової кафедри (міжкафедральною групою), затверджується вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора для:

- першого рівня вищої освіти (бакалавр) - обсяг 180-240 кредитів ЄКТС;
- другого рівня (практичний профіль) (магістр) - обсяг 90-120 кредитів ЄКТС.

Освітньо-наукова програма: розробляється проектною групою, затверджується вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора для:

- першого освітньо-наукового рівня (магістр) — обсяг 120 кредитів ЄКТС;
- першого наукового рівня (доктор філософії).

Оцінювання студентів: формалізований процес визначення рівня опанування студентом запланованих (очікуваних) результатів навчання, що є необхідним для вдосконалення навчального процесу, підвищення ефективності викладання, розвитку студентів.

Подвійний диплом/ступінь: документи про вищу освіту, що надаються окремо кожним з двох вищих навчальних закладів після успішного завершення здобувачем вищої освіти спільної освітньої програми на певному циклі/рівні вищої освіти, яка узгоджена між цими вищими навчальними закладами.

Придатність (здатність) до працевлаштування: наявність у випускників компетентностей (знань, умінь, інших особистісних характеристик), що необхідні для успішного працевлаштування.

Програмні компетентності: найбільш важливі компетентності, що визначають специфіку та включаються в Профіль програми. Очікується, що програмні компетентності однакових програм в різних університетах є подібними чи порівнюваними між собою.

Програмні результати навчання: узгоджений набір 15-20 тверджень, які виражають, що здобувач вищої освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.

Проект Тьюнінг: проект Європейської Комісії «Налаштування освітніх структур в Європі», що реалізується з 2000 р. європейськими університетами при взаємодії із сферою праці та спрямований на формування загальної методології порівнюваності та сумісності рівнів і змісту освітніх програм у різних предметних галузях вищої освіти. Проект охоплює переважно більшість країн, що підписали Болонську декларацію, включаючи Україну. Проект Тьюнінг виходить з того, що академічні ступені (кваліфікації) у міжнародному плані можуть бути порівняними і сумісними, якщо порівнюване те, що здатні (компетентні) виконати їх власники, та якщо порівнювані відповідні профілі програм. При цьому не ставиться за мету розроблення уніфікованих загальноєвропейських освітніх програм із детермінованим переліком навчальних дисциплін і з визначеним змістом. За проектом визначено ключові загальні та предметно-специфічні (фахові) компетентності для окремих освітніх галузей. У рамках проекту також розроблені дескриптори циклу/рівня для значної кількості предметних областей.

Проектна група - визначена наказом керівника закладу освіти група педагогічних, науково-педагогічних та/або наукових працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на певному рівні вищої освіти, фахової передвищої освіти та у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами, тобто мають будь-які 7 здобутків, переліченими у п.30 Ліцензійних умов.

Професійне визнання: стосується права власника кваліфікації на практичну діяльність і відповідний професійний статус. У межах Європейського Союзу визнання в професійних цілях визначається як правовий акт, за яким компетентний орган у приймаючій країні визнає, що кваліфікація, отримана за кордоном, прийнятна для здійснення на її території законодавчо регульованої професійної діяльності.

Профіль програми: документ європейського зразка, створений для представлення в усталеній формі основної інформації про освітню програму. Дозволяє точно позиціонувати освітню програму серед інших, співвіднести з тематикою наукових досліджень, чим полегшити її розуміння всіма основними зацікавленими особами/стейкхолдерами: студентами, роботодавцями, дослідниками, викладачами, агенціями забезпечення якості тощо. Визначає предметну область, до якої належить дана освітня програма, її освітній рівень та специфічні особливості даної програми, які відрізняють її від інших подібних програм. Може бути самодостатнім документом або частиною Додатку до диплома (обсягом до 2 сторінок).

Регульована професія: професія, допуск до якої та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними адміністративними правилами.

Результати навчання: сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-

професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Результати навчання в сукупності із критеріями їх оцінювання визначають мінімальні вимоги до присвоєння кредитів, у той час, як виставлення оцінок ґрунтується на співставленні реальних навчальних досягнень студента із мінімальними вимогами. Реальні результати навчання відрізняються від навчальних цілей (очікуваних результатів) тим, що стосуються навчальних досягнень студента, тоді як цілі навчання є намірами викладача (запланованими результатами). Термін «результати навчання» є одним з основних термінів Болонського процесу і важливий для розуміння та порівняння розмаїття академічних ступенів (кваліфікацій) в Європі, зміни освітньої парадигми з процесної на результатну. Останнє означає перехід від підходу в побудові освітніх програм і викладанні, орієнтованого на викладача, до студентоцентрованого підходу.

Спеціалізація: складова спеціальності, що може визначатись закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму вищої або післядипломної освіти.

Спеціальність: деталізована предметна область освіти і науки, яка гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти і об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Стандарт вищої освіти: сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів/ закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів / закладів вищої освіти (наукових установ). Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 6) вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

Стандарти вищої освіти за кожною спеціальністю розробляє центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки з урахуванням пропозицій галузевих державних органів, до сфери управління яких належать вищі навчальні заклади, і галузевих об'єднань організацій роботодавців та затверджує їх за погодженням з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Студентоцентрований підхід: передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджуються на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності

запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми.

Уміння: здатність застосовувати знання та розуміння для виконання завдань і розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) і практичні на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів.

Фахові (предметно-специфічні) компетентності: компетентності, які безпосередньо визначають специфіку (галузі знань/предметної області/спеціальності) освітньої програми та кваліфікацію випускника, забезпечують індивідуальність кожній освітній програмі. В Європейському просторі вищої освіти за проектом Тюнінг розробляються описи та переліки компетентностей, результатів навчання для галузей знань і спеціальностей.

Якість вищої освіти: рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти. Якість вищої освіти є ключовим поняттям Болонського процесу. З метою її забезпечення розроблено Рамку кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (2005 р.), Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2005 р.), утворено Європейську асоціацію забезпечення якості вищої освіти (2004 р.) та Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти.

2. Види та структура освітніх програм

В межах спеціальності можуть бути реалізовані одна або декілька освітніх програм (далі - ОП), профільна спрямованість яких обумовлена особливостями об'єкту, компетентностями і т.п.

2.1. Види основних освітніх програм

Освітні програми поділяються на суто університетські та спільні з іншими організаціями, в тому числі зарубіжними:

За видом освітньої діяльності ОП поділяють на:

- програми вищої освіти;
- програми післядипломної освіти.

За рівнем вищої освіти ОП поділяються на:

- програми бакалаврату;
- програми магістратури

За предметом ОП можуть:

- відповідати одній спеціальності;
- бути міждисциплінарними.

2.2. Зміст освітніх програм

Освітня програма (стаття 10 Закону України «Про вищу освіту») повинна мати наступні елементи:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;

- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 6) вимоги до професійних стандартів (у разі їх наявності).

У відповідності до пункту 4 статті 10 Закону України «Про вищу освіту», на підставі відповідної освітньої програми розробляється навчальний план, в якому міститься перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

2.3. Оформлення освітньої програми

Форма освітньої програми включає:

Розділ I «Профіль освітньої програми», в якому наводиться короткий опис її призначення, що містить інформацію про програму.

Профіль програми включає такі елементи:

- Титульний аркуш**, в якому зазначається код та повна назва освітньо- (професійної/наукової) програми з урахуванням відповідності програми, рівня вищої освіти, та освітнього ступеня;
- шифр та назва галузі знань, код і найменування спеціальності відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. №266 (зі змінами та доповненнями);
 - повна назва кваліфікації (формується з назви ступеня вищої освіти, спеціальності та спеціалізації (за наявності)).

Передмова, яка включає наступні дані:

- про стандарт вищої освіти, на основі якого розроблена програма;
- за відсутності затверджених у встановленому порядку стандартів вищої освіти визначається відповідність ОП проекту стандарту вищої освіти або тимчасовому стандарту Університету;
- про керівника проектної групи (гаранта) та членів проектної групи (не менше двох осіб), інших осіб, які були розробниками ОП із зазначенням даних про наукові ступені, вчені звання, посади та назви підрозділів за основним місцем роботи;
- про зовнішніх рецензентів ОП (не менше двох осіб, що є провідними фахівцями в академічному та/або фаховому середовищі предметної області програми). Вказуються автори рецензії (назви організацій які надали відгуки). Рецензії та відгуки є обов'язковим додатком до програми;
- про висновки та пропозиції роботодавців (професійних асоціацій) при перегляді (оновленні) ОП;
- затвердження програми Вченою радою університету.

Загальна інформація, в якій міститься повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу; рівень вищої освіти; ступінь, що присвоюється; назва галузі знань; назва спеціальності; офіційна назва програми; орієнтація програми; тип диплома та обсяг програми; форми навчання; кваліфікація освітня, що присвоюється;

кваліфікація в дипломі; особливості та відмінності; акредитація; цикл/рівень; передумови; мова(и) викладання; термін дії освітньої програми; Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми.

Мета освітньої програми.

Характеристика освітньої програми: опис предметної сфери; орієнтація освітньої програми; основний фокус програми та спеціалізації; особливості освітньої програми.

Працевлаштування та академічні права:

- вказуються види діяльності, професійні назви робіт (за ДКП);
- можливості професійної сертифікації;
- зазначаються професії, професійні назви робіт (Класифікатор професій ДК 003:2010), на фахову підготовку з яких може бути спрямована програма з урахуванням освітнього ступеня;
- вказуються можливості для продовження навчання на навчання наступному рівні.

Навчальне середовище:

- викладання та навчання;
- оцінювання.

Атестація:

- форми атестації;
- вимоги до кваліфікаційної роботи.

Програмні компетентності:

- інтегральна (формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей ОП.);
- загальні (універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку (вибирати з переліку загальних компетентностей проекту Тюнінг)).
- спеціальні (фахові) (залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певного спеціальністю. Компетентності визначені стандартом або Університетом.

Програмні результати навчання висвітлюють сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем у процесі навчання за ОП, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Ресурсне забезпечення реалізації програми: характеристика кадрового забезпечення; характеристика матеріально-технічного забезпечення; характеристика навчально-методичного забезпечення; характеристика інформаційного забезпечення.

Академічна мобільність:

- національна кредитна мобільність (укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування та інше);

- міжнародна кредитна мобільність (укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів та інше);
- навчання іноземних здобувачів вищої освіти (особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян).

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: принципи та процедури забезпечення якості освіти; моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми; публічність інформації про освітню програму; запобігання та виявлення академічного плагіату.

Розділ II. «Основні компоненти освітньої програми»:

- обов'язкові та вибіркові (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота). Вибір здійснюється студентами з каталогу або блочно.

Розділ III «Форма атестації здобувачів вищої освіти»: містить інформацію про види (форми) підсумкової атестації та документи, що отримує випускник на основі її успішного проходження.

Розділ IV «Матриці відповідностей». Матриця відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми є відображенням структурно-логічних зв'язків між програмними компетентностями і запланованими програмними результатами навчання.

Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми є відображення структурно-логічних зв'язків між змістом освітньої програми (результатами її освітніх компонентів) і запланованими програмними компетентностями.

3. Робоча група (проектні групи, групи забезпечення спеціальності)

Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюють робочі групи. Робочі групи формують окремо за кожною ОП на період її розроблення, моніторингу, перегляду, проведення процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація), самооцінювання або інших необхідних процедур.

Склад робочої групи ОП затверджується наказом. При цьому має бути дотримано ліцензійної умови щодо наявності у складі робочої групи академічної спільноти:

- для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти - трьох осіб, що мають науковий ступінь та/або вчене звання;
- для другого (магістерського) рівня вищої освіти - трьох осіб, що мають науковий ступінь та вчене звання, із них - один доктор наук або професор.

З метою отримання якісних результатів навчання, формування цілей та програмних завдань, врахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до складу робочої групи ОП запрошуються роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники програми.

Пропозиції стейкхолдерів фіксуються в протоколах засідань робочої групи.

Одна й та ж сама особа може бути членом декількох робочих груп. З метою узгодження підходів щодо розроблення ОП рекомендується до складу робочих груп включати завідувачів випускових кафедр.

Очолює робочу групу її керівник - гарант освітньої програми, який має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до ОП спеціальністю зі стажем науково-педагогічної роботи не менш як 10 років. Гарант освітньої програми може бути керівником лише однієї ОП. Дострокове припинення роботи й призначення нового гаранта ОП і членів робочої групи здійснюється на підставі наказу.

У разі розроблення спільної ОП створюють робочу групу, до складу якої входять представники всіх учасників-партнерів, які беруть участь у реалізації нової спільної ОП. У разі розроблення програми подвійних дипломів слід враховувати не тільки змістовну відповідність навчальних планів, але й вимоги щодо обсягу окремих компонентів ОП, поточного контролю, підсумкової атестації й планованих навчальних результатів, які передбачає кожен з учасників-партнерів, що видає документи про освіту та кваліфікацію.

Робочі групи виконують такі завдання:

- обирають вид ОП;
- встановлюють актуальність ОП;
- формують профіль програми;
- визначають форми навчання та організації освітнього процесу;
- визначають освітні компоненти;
- розробляють навчальний план та інші нормативні документи, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП з врахуванням рекомендацій навчального, навчально- методичного відділів та вимог навчально-методичної ради Університету;
- дають завдання випусковим та іншим кафедрам Університету на розроблення навчально-методичного забезпечення ОП;
- здійснюють аналіз відповідності ОП Ліцензійним умовам;
- узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з вдосконалення існуючої ОП;
- беруть участь у моніторингу ОП (узагальнюють пропозиції та рекомендації, здійснюють самообстеження та самооцінювання) і періодичному перегляду ОП;
- спільно з навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи Університету та приймальною комісією забезпечують внесення відомостей щодо ОП та навчальних планів до ЄДЕБО;
- здійснюють контроль за реалізацією ОП науково-педагогічними працівниками та кафедрами Університету.

За запитом робочої групи відповідні служби Університету зобов'язані надати у визначений гарантом ОП строк відомості, необхідні для розроблення ОП. Координацію діяльності усіх робочих груп Університету здійснює проректор з навчальної та наукової роботи.

4. Прикінцеві положення

Відомості про освітні програми розміщуються на сайті Університету.

Відповідальними за формування і зберігання паперових версій ОП є її гарант та начальник управління з організації освітнього процесу.

Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітню програму на сайті Університету є проректор з навчальної та наукової роботи.

Інформація про ОП вноситься робочою групою до ЄДБО в електронному вигляді.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УНІВЕРСИТЕТ СУЧАСНИХ ЗНАНЬ»**

УХВАЛЕНО

Вченою радою

Університету сучасних знань

Протокол № ____ від _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

_____ Ю.А. Ведерніков

_____ 20__ року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Номер Назва

Номер Назва

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма за спеціальністю «_____» для підготовки _____ розроблена за відповідним рівнем вищої освіти групою забезпечення спеціальності Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань» у складі:

Розроблено робочою групою:

Голова робочої групи

П.І.П., науковий ступінь, вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень _____

Члени робочої групи

П.І.П., науковий ступінь, вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень _____

П.І.П., науковий ступінь, вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень _____

П.І.П., науковий ступінь, вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень _____

Завідувач кафедри назва кафедри без скорочень

П.І.П., науковий ступінь, вчене звання _____

Завідувач кафедри назва кафедри без скорочень

П.І.П., науковий ступінь, вчене звання _____

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)

П.І.П., науковий ступінь, вчене звання, посада та назва підрозділу без скорочень _____

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
(за необхідності)**

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми (ОП)
2. Перелік компонент ОП та їх логічна послідовність
 - 2.1. Перелік компонент ОП
 - 2.2. Форма атестації здобувачів вищої освіти
 - 2.3. Структурно-логічна схема ОП
3. Матриця зв'язку компетентностей та результатів навчання
4. Матриця зв'язку компетентностей та навчальних дисциплін ОП
Перелік нормативних документів, на яких базується ОП.

Профіль освітньої програми
зі спеціальності № _____ «Назва»
за спеціалізацією «Назва»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Університет сучасних знань
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Вказується ступінь вищої освіти та назва кваліфікації, які присуджуються при успішному завершенні даної освітньої програми. Якщо за результатами виконання ОП заклад вищої освіти має право присвоювати професійну кваліфікацію, то подається її назва та вказується процедура її присвоєння
Офіційна назва освітньої програми	
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний, подвійний, спільний. Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках.
Наявність акредитації	Подається інформація про акредитацію ОП (іноземну та міжнародну). Вказується: - назва організації, яка надала акредитацію даній програмі; - країна, де ця організація розташована; - період акредитації.
Цикл/рівень	Приклад для магістрів: НРК України – 8 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказується, що обмежує перехід на дану ОП.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Вказується термін дії ОП до її наступного планового оновлення.
Інтернет-адреса постійного розміщення ОП	Вказується адреса сторінки ОП в інформаційному пакеті закладу вищої освіти.
2. Мета освітньої програми	
Чітке та коротке формулювання (одне речення)	
3. Характеристика освітньої програми	
Галузь знань, спеціальність, спеціалізація	
Орієнтація ОП	Освітньо-професійна (для молодшого бакалавра, бакалавра, магістра); освітньо-наукова (магістра, доктора філософії) Відповідно до МСКО, ОП може мати академічну або прикладну орієнтацію. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні акценти
Основний фокус ОП та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі / спеціальності. Ключові слова.
Особливості програми	Наприклад: обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо Також можуть вказуватись узгодженість ОП з програмами інших країн, експериментальний характер ОП та інше.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Коротко вказати види діяльності, професійні назви робіт (за ДКП). Можливості професійної сертифікації.
Подальше навчання	Можливості для продовження навчання на вищому рівні
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Коротко оцінюються основні підходи, методи та технології, які використовуються в цій програмі (самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання)
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання, усні та письмові екзамени, тестування
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідно до НРК в контексті особливостей даної освітньої програми
Загальні компетентності	Рекомендується за необхідності з урахуванням особливостей ОП вибирати компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тюнінг. Виділяються: - Компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті; - Компетентності, визначені навчальним закладом. Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 8-12 загальних компетентностей, які в основному вибираються з проекту Тюнінг
Спеціальні компетентності (СК) (фахові)	Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються з урахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія, відповідальність. Рекомендовано використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA та ін.). Виділяються: - Компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності в професійному стандарті, - Компетентності, визначені ЗВО Якщо освітня програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності доцільно формулювати для кожної спеціалізації окремо. Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 15-18 фахових компетентностей
7. Програмні результати навчання	
	Виділяються: - програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки - 15-20 узагальнених результатів навчання, які корелюють з програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом. - програмні результати навчання визначені ВНЗ (зазвичай не більше 5). Програмні результати навчання формулюються в активній формі з урахуванням різних рівнів складності у когнитивній сфері (таксономія Блума), а також в афективній та психомоторній сферах.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про академічну мобільність, подвійне дипломування тощо
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включення студентів тощо
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Зазначаються умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян.

Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність
Перелік компонентів ОП

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумково го
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК1		6	залік
ОК2		3	іспит
ОК 3		3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент			
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
<i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i>			
ВБ1.1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	
ВБ1.2	Іноземна мова	5	
ВБ1.3	Історія та культура України	3	
ВБ1.4	Філософія	3	
ВБ1.5	Вступ до спеціальності	3	
ВБ1.6	Безпека життєдіяльності і цивільний захист	3	
ВБ1.7	Інформаційні технології	3	
ВБ1.8	Фізичне виховання	4	
<i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>			
ВБ2.1			
ВБ2.2			
ВБ2.3			
Загальний обсяг вибірових компонентів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

3. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗО1...	ЗВ1...	ПО1...	ПВ1...					ПВБ 1.1	...	ПВБ 2.4
ЗК1				+	+						
ЗК 2	+						+	+			
...							+				
ФК1				+	+					+	
ФК 2		+							+		
...							+				
ФК 1.1	+							+	+		+
...											
ФК 2.1.		+		+	+				+	+	
...											

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньої програми

					ЗО1...	ЗВ1...	ПО1...	ПВ1...	ПВБ1.1	...	ПВБ 2.4
ЗН1	+			+				+			
ЗН 2		+			+				+		
...			+				+				+
УМ1	+			+				+			
УМ 2		+			+				+		
...			+				+				+

Структурно-логічна схема освітньої програми

