

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Звіт містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	281
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад «Університет сучасних знань»
Ідентифікаційний код ЗВО	31 83 99 33
ПІБ керівника ЗВО	Ведерніков Юрій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.usz.lgb.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	35741
Назва ОП	Менеджмент
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 24.03.2017 № 60-л
Цикл (рівень вищої освіти)	другий (магістерський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	07 Управління та адміністрування 073 Менеджмент
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра економіки та менеджменту, група забезпечення спеціальності
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	менеджер (управитель)
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Гаврилюк Олег Вікторович, завідувач кафедри економіки та менеджменту

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Менеджмент другого (магістерського) рівня сформована з урахуванням розвитку світових тенденцій, а саме: 2.0 web – другого покоління мережесервісів; 3-ої хвилі розвитку інтернету; 4-ої Промислової революції; 5.0 – сформованого смарт суспільства. В програму включені дисципліни, направлені на опанування сучасних інструментів управління проектами, бізнесом та на отримання знань та навиків зі створення landing page, таргетингової реклами, ефективних продажів, фінансової

грамотності, ораторського мистецтва та мистецтва само презентації, в тому числі, включені предмети, що є фундаментами сучасних теорій та практик.

Освітня програма орієнтована на сприяння особистісного розвитку та на розкриття здобувачами SOFT та HURD SKILLS, на отримання навиків успішної людини, що були визначені WORLD ECONOMIC FORUM.

У 2010 р. Університет отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 8.03060104 «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», на основі якої кафедра економіки та менеджменту почала підготовку магістрів.

Контингент здобувачів вищої освіти спеціальності 8.03060104 «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» формувався на основі базової вищої освіти з числа випускників бакалаврів напряму підготовки Менеджмент Університету сучасних знань та інших закладів вищої освіти м. Києва. Профорієнтаційна робота кафедри економіки та менеджменту полягала в розробці комплексної програми освітньої, наукової та виховної діяльності в системі підготовки магістрів.

У 2013 році спеціальність була успішно акредитована. На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за освітньою програмою Менеджмент спеціальності 073 Менеджмент.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	

Проектування та цілі освітньої програми

1. Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? (коротке поле)

Підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Унікальність програми спрямована на сприяння особистісного розвитку та розкриттю творчого та естетичного смаку, інтелектуального потенціалу у здобувачів вищої освіти, готовності до навчання у сфері менеджменту, підвищення професійної управлінської компетентності, активної громадянської позиції, соціально-корпоративної відповідальності, національної ідентичності та інноваційної культури бізнес середовища.

2. Продемонструйте із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО? (коротке поле)

Освітня програма розроблена відповідно до місії та стратегії Університету спрямована на формування у студентів комплексу знань, умінь та навичок в управлінні, організації, аналітиці, маркетингу та менеджменту сучасних підприємств, установ і організацій, що дозволяє вирішувати завдання розвитку підприємства, які характеризуються комплексністю та невизначеністю початкових умов та брати участь у наукових дослідженнях, спрямованих на створення новітніх методів управління. Освітня програма Менеджмент пов'язана з основними принципами реалізації Концепції інноваційного розвитку Університету сучасних знань на 2018-2028 рр, а саме з іноваційністю, фаховістю, науковістю, державним та корпоративним партнерством та мобільністю здобувачів вищої освіти освітньої програми Менеджмент.

3. Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

здобувачі вищої освіти та випускники програми (коротке поле)

На рівні освітньої програми здобувачі вищої освіти є учасниками робочої групи та включаються до складу робочої групи освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня. При формуванні цілей та програмних результатів навчання здобувачі вищої освіти запропонували посилити викладання дисциплін зорієнтованих на впровадження практичних навичок з міжнародного менеджменту. Вищенаведена пропозиція зумовила ціль програми та результати навчання.

роботодавці (коротке поле)

На рівні освітньої програми роботодавці включені до складу робочої групи освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня. При формуванні цілей та програмних результатів навчання були присутні наступні роботодавці, а саме Товариство з обмеженою відповідальністю «Майстерня «Кассоне» в особі виконавчого директора А. Руденка, Товариство з обмеженою відповідальністю «Київсортнасіннявочі» в особі директора Г. Пилипенка, які запропонували внести до навчального плану освітньої програми Менеджмент дисципліни «Договірне право» та «Інформаційні системи і технології в управлінні» та проведення спільних майстер-класів, методу case-study для посилення впровадження практичних навичок. Вищенаведені пропозиції зумовили ціль програми та результати навчання.

академічна спільнота *(коротке поле)*

Науково-педагогічний склад та здобувачі вищої освіти освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня Університету постійно приймають участь у науково-практичних конференціях, економічних форумах, міждисциплінарних симпозиумах, workshop, хакатонах та спеціалізованих вчених радах інших ЗВО, запрошені викладачі інших ЗВО постійно беруть участь у якості голів атестаційної комісії, що дозволяє Університету враховувати пропозиції академічної спільноти при внесенні змін та перегляді освітньої програми.

інші стейкхолдери *(коротке поле)*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня були залучені Young Business Club – перший в Україні бізнес – клуб для молодих підприємців, майданчик для обміну зв'язками, контактами, досвідом Networking.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *(коротке поле)*

У зв'язку з появою нових інструментів управління бізнесом, таких як landing page, таргетингова реклама, гарячі продажі, фінансова грамотність, ораторське мистецтво та самопрезентація формуються нові можливості для менеджменту бізнесу. Наразі при використанні зазначених інструментів велика компанія або підприємець-початківець може ефективно управляти бізнесом та підвищувати управлінські компетентності, соціально-корпоративну відповідальність та інноваційну культуру бізнес середовища.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *(коротке поле)*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня було враховано галузевий та регіональний контекст. Інструменти управління бізнесом наразі є спільними на всій території України та використовуються в усіх галузях господарської діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *(коротке поле)*

Під час формулювання цілей та програмних результатів надання освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня був використаний досвід аналогічних провідних навчальних закладів Європейського Союзу (Іспанія, Норвегія) та азійських країн (Сінгапур, Малайзія, Південна Корея).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 959 ввівся в дію починаючи з 2019/2020 навчального року. На момент формування освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня (2017,2018 р.р.) був відсутній. При оновленні освітньої програми в 2019 році був врахований зміст професійного стандарту, який сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Забезпечення програмних результатів навчання наведено в освітній програмі Менеджмент та в таблиці 3 Додатку.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Програмні результати навчання освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – другий (магістерський);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий;
- компетентності особи – здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання освітньої програми (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- уміння (управляти організацією, приймати ефективні управлінські рішення, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів);

- знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей);

- комунікація (спілкування з представниками різних професійних груп (в том у числі у міжнародному контексті).

Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65,5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24,5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле*

Освітня програма Менеджмент відповідає заявлені предметній області для спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, програма не є міждисциплінарною, відповідні компетентності цієї програми відображаються в навчальному плані, робочому навчальному плані, освітній програмі, робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня. В основі системи вибірових дисциплін освітньої програми полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті і регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибірових компонентів навчального плану;
- створення індивідуального навчального плану студента;
- гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

В Університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів освітньої програми, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті та Положенням про вибіркові дисципліни освітньої програми.

1. На початку поточного навчального року кафедра економіки та менеджменту оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибірових компонентів освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня

2. Куратор академічної групи подає на кафедру заяви здобувачів щодо вивчення вибірових компонентів на наступний семестр; навчальні групи для вивчення вибірових компонентів формуються, якщо їх обрали не менш 8 осіб;

3. Обрані студентом вибіркові компоненти освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Навчальним планом освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня передбачена виробнича та переддипломна практика, які формують фахові компетентності здобувачів вищої освіти, а саме: здатність аналізувати ринки та маркетингове середовище, розробляти та реалізовувати стратегічні підходи до логістичного управління фірмами, розробляти інвестиційні стратегії підприємства, аналізувати інвестиційну привабливість проєктів, формувати інвестиційний фінансовий портфель та програми реальних інвестицій підприємства.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

В Університеті приділяється значна увага розвитку хобі з метою самовираження та самореалізації, для збільшення впевненості у собі та формуванні нового досвіду здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мали змогу отримати майстер – клас в одному із культурного центра Києва ART: EGO Ліки Співаковської. Для виховання естетичного смаку у здобувачів вищої освіти Університетом передбачені майстер-класи з культури споживання кави, атже ринок кави є другим після ринку нафти. Відвідування Музею воскових фігур з метою позитивного впливу світосприйняття здобувачів, атже життєві історії відомих особистостей краще всього мотивують молодь на життєвий успіх. Формуємо сенси та цінності через відвідування різних музеїв та виховних екскурсій. Здобувачі вищої освіти відвідують Музей мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків, виставку реальних людських тіл та органів #вднг@bodyworlds_ua, тощо. Університет регулярно проводить зустрічі з відомими особистостями, а саме: за підтримки Посольства США в Україні організували зустріч з Гайдемарі Стефанішин-Пайпер – відомою американською астронавкою українського походження задля популяризації науки серед молоді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

Освітні компоненти освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня, спрямовані на здобуття компетентностей менеджера через формування здатності до управління організацією, визначення напрямів її розвитку, розробки стратегій та планів, обґрунтування управлінських рішень тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Виявлення фактичного навантаження здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється через: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин та застосування віртуальних додатків Viber); обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях Вченої ради; спостереження з боку кураторів, викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Основні проблеми, які були виявлені: здобувачі не мають достатнього досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання.

В структурі аудиторних годин 42 % припадає на лекції, 48 % практичні заняття та 10 % індивідуальні заняття. Така структура відображає практичне спрямування освітньої програми Менеджмент.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти
коротке поле

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://usz.1gb.ua/ua/abiturientu/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється на конкурсній основі:

Для вступу на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови, за результатами фахового вступного випробування у формі тесту з менеджменту та адміністрування. Якщо вступ здійснюється на основі освітнього ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) здобутого за іншою спеціальністю, обов'язковим є складання додаткового вступного випробування у формі тестування з основ менеджменту. Також враховуються інші показники конкурсного відбору, а саме середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ.

Для вступу на основі здобутого ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за іншою спеціальністю за результатами додаткового вступного випробування з основ менеджменту, за результатами вступного іспиту з іноземної мови у формі тестування, за результатами фахового вступного випробування з менеджменту та адміністрування, також враховуються інші показники конкурсного відбору, а саме середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ.

Протягом звітнього періоду правила прийому за освітньою програмою змінювались, а саме якщо в 2018 році складали вступний іспит з іноземної мови то у 2019 р. було введено складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови за технологією ЗНО.

Програми вступних випробувань розробляються щороку кафедрою економіки та менеджменту з метою врахування умов вступу та особливостей освітньої програми та затверджуються головою приймальної комісії.

Існуючі вимоги до вступників є дієвим засобом для формування контингенту студентів та визначенням їх вмотивованості та здатності до навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті, яке розміщено на офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Конкретні приклади, щодо практики застосування вказаних правил на освітній програмі Менеджмент відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для

учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті, яке розміщено на офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Конкретні приклади, щодо практики застосування вказаних правил на освітній програмі Менеджмент другого (магістерського) рівня відсутні.

Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи. (коротке поле)

Приватний вищий навчальний заклад «Університет сучасних знань» значну увагу приділяє використанню зручних форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництву.

1. Проводяться лекції, практичні заняття та тренінги, популяризується менторство.

2. Workshop застосовується як практичні заняття з метою отримання здобувачами вищої освіти практичних навичок, проводяться в комп'ютерних класах або з виїздом на підприємства.

3. Проводяться хакатони з метою розвитку комунікаційних навичок, креативного мислення, формування стресостійкості та вміння доводити справу до логічного завершення.

4. Робота з кейсами для отримання знань з проектної діяльності та вміння робити презентації та пітчінг проекти.

5. Проводиться Networking з роботодавцями, здобувачами вищої освіти інших ЗВО.

6. Організація та участь у форумах, наукових пікніках.

7. Проводяться навчальні екскурсії.

8. Застосування інтерактивних форм опитування та перевірки знань студентів за допомогою мобільних додатків на прикладі kahoot.

2. Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? (коротке поле)

Згідно з результатами опитувань здобувачі вищої освіти показали, що сучасні методи є ефективними та надихаючими. Викладач та здобувач вищої освіти є партнерами освітнього процесу. Наданий освітній майданчик надає можливість для розвитку талантів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи коротке поле

Формування академічної свободи забезпечується шляхом: - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; - вибору теми кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); - вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням; - дистанційної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле

На початку навчального семестру для здобувачів вищої освіти проводиться настановче відкрите заняття науково-педагогічним складом Університету, силабуси та робочі навчальні програми дисциплін розміщені на офіційному сайті Університету. Наразі впроваджується он-лайн платформа з додатком до телефону HUMAN, яка оптимізує модель освітнього процесу з відкритим доступом всіх здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП довге поле

Для популяризації залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень проводяться Speak Club з обговорення Non – Fiction літератури. Наукові дослідження

застосовують в практичному розділі випускної кваліфікаційної роботи та при учаснях в науково-практичних конференціях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Університетом задля залучення здобувачів вищої освіти освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня проводяться спільні міжнародні круглі столи та Skype-зустрічі з закордонними колегами науковцями, а саме активно долучається до міжнародної програми ERASMUS+.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Положення про організацію освітнього процесу в Університеті регламентує порядок розробки та затвердження робочих навчальних програм. Науково-педагогічний склад Університету щорічно оновлює робочі навчальні програми, враховуючи участь у науково-практичних конференціях, форумах, симпозіумах та захисту дисертацій.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Для додаткового контролю та подальшої мотивації у навчанні в Університеті активно проводяться хакатони з метою розвитку комунікаційних навиків, креативного мислення, формування стресостійкості та вміння доводити справу до логічного завершення, презентації та пітчінг проектів, публічний захист випускової кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

На початку навчального семестру для здобувачів вищої освіти проводиться настановче відкрите заняття науково-педагогічним складом Університету, силабуси та робочі навчальні програми дисциплін розміщені на офіційному сайт і Університету. Наразі впроваджується он-лайн платформа з додатком до телефону HUMAN, яка оптимізує модель освітнього процесу з відкритим доступом всіх здобувачів освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Положення про організацію освітнього процесу в Університеті регулює процедуру проведення контрольних заходів в Університеті. На початку навчального семестру для здобувачів вищої освіти проводиться настановче відкрите заняття науково-педагогічним складом Університету, силабуси та робочі навчальні програми дисциплін розміщені на офіційному сайт і Університету. Наразі впроваджується он-лайн платформа з додатком до телефону HUMAN, яка оптимізує модель освітнього процесу з відкритим доступом всіх здобувачів освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів. Крім того, для об'єктивності проведення захисту звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій в Університеті. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на освітній програмі Менеджмент другого (магістерського) рівня не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри.

У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з навчальної та наукової роботи. Склад комісії затверджується наказом ректора. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів вищої освіти освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

В Університеті політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність в ПВНЗ «Університет сучасних знань», Антикорупційною програмою ПВНЗ «Університет сучасних знань» та Наказом «Про дотримання правил етичної поведінки в ПВНЗ «Університет сучасних знань», які розміщено на офіційному сайті Університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ПВНЗ «Університет сучасних знань» академічна недоброчесність з боку науково-педагогічного складу та здобувачів вищої освіти Університету стосовно значного відсотку подібності їх наукових праць та кваліфікаційних робіт стає суттєвою перепорою з боку Університету щодо подальшої їх публікації та захисту, а також здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Протягом звітнього періоду порушень академічної доброчесності за освітньою програмою Менеджмент другого (магістерського) рівня виявлено не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ПВНЗ «Університет сучасних знань» популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти освітньої програми Менеджмент проводиться шляхом проведення профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності, зокрема: ознайомлення здобувачів освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль завідувача кафедри керівників кваліфікаційних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату; експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, підготовлених до захисту, монографіях, наукових статтях, поданих до публікування у періодичних і неперіодичних наукових виданнях.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

На освітній програмі Менеджмент другого (магістерського) рівня для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс антиплагіату Науково-дослідного інституту публічного права, з яким заключено договір про співпрацю. Завдяки поєднанню сучасних технологій онлайн-сервіс антиплагіату допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату.

Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково –педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у Приватному вищомунаучальномузакладі «Університет сучасних знань», затвердженого Рішенням загальних зборів учасників (протокол від 19.12.2016 № 19/12/16). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. При цьому вища освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста (повна вища освіта) прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра. Крім того, Статутом Університету можуть встановлюватися відповідно до законодавства додаткові вимоги до осіб, які можуть займати посади науково-педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом популяризації молоді як потенційних працівників та зменшення стресу при наймі на роботу спеціалістів без досвіду роботи. Опрацювання запитів роботодавців та впровадження в освітню програму Менеджмент другого (магістерського) рівня сучасних компетентностей, якими повинні володіти здобувачі вищої освіти. Як приклад, Олександр Стигари, експерт з продажів та маркетингу, власник консалтингової компанії з відомими кейсами, а саме: Небесна Криниця, Бізнес Молодість, Nayat Estate, дворазовий переможець продажів Бітрікс 24 залучений до викладання наступних курсів: антикризовий менеджмент та інформаційні системи і технології в управлінні; Сергій Вінніченко, виконавчий директор AdShot Creative, викладає креативний менеджмент, Марина Горобей, співавтор fashion-стартапів викладає іміджеологію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Університет залучає до аудиторних занять на освітній програмі Менеджмент другого (магістерського) рівня професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме: Олександр Стигари, експерт з продажів та маркетингу, власник консалтингової компанії з відомими кейсами, а саме: Небесна Криниця, Бізнес Молодість, Nayat Estate, дворазовий переможець продажів Бітрікс 24; Сергій Вінніченко, виконавчий директор AdShot Creative, Марина Горобей, співавтор fashion-стартапів, акредитований стиліст London – Milan Fashion Campus.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Університет сприяє професійному розвитку шляхом обміну інформацією науково-педагогічного складу, який забезпечує освітню програму Менеджмент другого

(магістерського) рівня наступним чином: участь у найбільшому економічному форумі України – Київський економічний форум, Kyiv Smart Forum, Kyiv Global Summit, Woman Peace Security тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності наступним чином: участь в Днях науки, міжнародних та науково-практичних конференціях, тренінгах з освітнього менеджменту, курсах фасілітації та менторство, написання спільних закордонних монографій, відвідуть лекції організовані Корпоративним університетом – Академія ДТЕК.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Університет має сучасну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру для забезпечення належного рівня організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня. Навчальні та адміністративні приміщення, а також приміщення соціально-побутової сфери знаходяться у власності Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань» (Свідоцтво про право власності на нерухоме майно, індексний номер: 37292058 від 08.05.2015 року).

Всі спеціалізовані лабораторії та кабінети облаштовані мультимедійними системами, демонстраційними матеріалами і обладнанням для виконання практичних робіт. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми Менеджмент складається з робочих програм, методичних рекомендацій, які розроблені та рекомендовані кафедрами. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

На базі Університету діє студентський HUB, де студенти разом з викладачами мають змогу вільно обмінюватися знаннями, думками, досвідом, інтересами та потребами. На базі проводяться інтерактивні заходи, заходи неформальної освіти, зустрічі з запрошеними фахівцями галузі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті введена посада інженера з техніки безпеки, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Також в Університеті працюють куратори кожної академічної групи, які, зокрема, зобов'язані володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів вищої освіти групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

1. Інформаційна підтримка здійснюється через, чат бот, landing page, групи Viber, Instagram, Facebook, оголошення на дошках об'яв, шляхом індивідуальних зустрічей.
2. Консультаційна підтримка здійснюється шляхом здійснення презентацій та консультативних лекцій.
3. Соціальна підтримка здійснюється шляхом надання знижок в індивідуальному порядку відповідно до Положення про порядок оплати та надання знижок на оплату освітніх

послуг в Університеті, затверджене наказом Президента Університету від 06.10.2016 № 135, у разі необхідності надання допомоги через поширення в Instagram та Facebook.

4. Організаційна підтримка здійснюється шляхом чат бот, групи Viber, через студентську раду.

5. Освітня підтримка здійснюється через управління з організації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть ~~наведення~~ на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

На території Університету є пандуси, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; проводиться навчання педагогічного складу; діє система використання дистанційних технологій, де для всіх предметів створені дистанційні курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу і т.д. Туди вони висилають результати своєї роботи й проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі студенти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Під час реалізації освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня випадків із сексуальними домоганнями, дискримінацією та корупцією виявлені не були. З метою підвищення рівня освітньої діяльності, утвердження високих моральних цінностей, дотримання моральних засад суспільства, формування соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності у Приватному вищому навчальному закладі «Університет сучасних знань» на принципах автономії та самоврядування, професіоналізму і компетентності, чесності і відданості справі та з метою запровадження необхідних і обґрунтованих заходів щодо запобігання і протидії корупції у діяльності Університету розроблена і запроваджується «Антикорупційна програма Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань».

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюється процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Університет регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми Менеджмент відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності, та Положення про розробку та впровадження освітньої програми в Університеті. Положення оприлюднені на офіційному сайті Університету.

http://usz.lgb.ua/images/files/Normatyvni_Documenty/2018/polohgennya.pdf

Опишіть яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? (довге поле)

Перегляд освітньої програми Менеджмент відбувається кожен рік групою забезпечення, яка складається з постійних членів (гарант освітньої програми) та члени, які відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності. До групи забезпечення долучаються представники здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, діяльність яких пов'язана зі специфікою освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня. Орієнтовні функції групи забезпечення:

- обґрунтування необхідності запровадження освітньої програми за результатами дослідження ринку праці, опитування роботодавців, потенційних здобувачів, аналізу актуальних тенденцій розвитку економіки, науки, тощо.
- розробка освітньої програми та підготовка її опису (цілі програми, характеристика програми, перелік компетентностей та результатів навчання тощо) та оприлюднення її на сайті Університету.
- розробка навчальних планів та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою Менеджмент.
- забезпечення узгодження основних елементів освітньої програми Менеджмент, а саме компетентностей, програмних результатів навчання, структури навчального плану, варіативної компоненти, критеріїв оцінювання рівня досягнення результатів навчання з ключовими стейкхолдерами.
- визначення форм та методів викладання і навчання, що оптимально сприяє досягненню передбачених цілей програми, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання.
- контроль відповідності навчально-методичного комплексу дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій до виконання індивідуальних завдань та курсових робіт, програми кваліфікаційного екзамену відповідно до компетентностей, визначених стандартами вищої освіти
- моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП (коротке поле)

Відповідно до Положення про розробку та впровадження освітньої програми в Університеті до групи забезпечення долучаються представники здобувачів вищої освіти,

які навчаються як на денній так і на заочній формах навчання. Позиція студентів освітньої програми береться до уваги при перегляді останньої. Одним з важливих заходів це наявність опитувань (анкетувань, оцінювань) здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня, регулярність та системність зустрічей гаранта освітньої програми зі студентами освітньої програми. Анкетування та опитування проводиться для одержання та аналізу інформації отриманої від здобувачів вищої освіти щодо відповідності освітньої програми їх вимогам та очікуванням.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (коротке поле)

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Студентська рада має право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Продемонструйте із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (коротке поле)

Відповідно до Положення про розробку та впровадження освітньої програми в Університеті до групи забезпечення долучаються безпосередньо представники роботодавців.

Приватний вищий навчальний заклад «Університет сучасних знань» в контексті освітньої програми Менеджмент співпрацює з наступними роботодавцями:

Товариство з обмеженою відповідальністю «Майстерня «Кассоне»;

Товариство з обмеженою відповідальністю «Київсортнасінняовочі».

Пропозиції від роботодавців збираються на засіданнях робочої групи забезпечення при перегляді та удосконаленні освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня.

Університет залучає роботодавців у формі соціального партнерства (поєднання інтересів Університету і роботодавців у забезпеченні якості підготовки кваліфікованих кадрів, спільна розробка освітньої програми, адаптації освітньої програми до нових умов і вимог розвитку ринку праці); у формі функціонування інституційних систем в Університеті (організація та проведення виробничої практики, проведення тренінгів та семінарів для здобувачів вищої освіти, організація зустрічей із роботодавцями, курсів конференцій на освітні й організаційні теми): у формі дуального навчання (періоди теоретичного навчання чергуються з періодами практичної підготовки на підприємстві).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (коротке поле)

Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснюється через випускаючу кафедру економіки та менеджменту. Відділ забезпечення роботи приймальної комісії та студентського контингенту збирає інформацію щодо працевлаштування випускників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення ОП? (довге поле)

Освітня програма Менеджмент другого (магістерського) рівня акредитується вперше

Опишіть, яким чином учасники спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? (коротке поле)

Співробітники Університету, науково-педагогічний склад та студентська громада приймають активну участь в системі внутрішнього забезпечення якості. В Університеті діють органи студентського самоврядування, а саме Студентська рада. Представники Студентської ради входять до складу Вченої ради.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (коротке поле)

Ректор (проректори). Адміністрація координує втілення політики забезпечення якості через:

- інформування внутрішніх та зовнішніх сторін щодо змісту політики якості освітньої діяльності та вищої освіти та місії Університету, структур та процесів якості освітньої діяльності та вищої освіти, результатів моніторингу;

- навчання зацікавлених сторін методам активного спілкування та критичного мислення, формування компетентностей щодо активної взаємодії з метою якості освітньої діяльності та вищої освіти та підвищення якості освітньої діяльності та вищої освіти; підвищення кваліфікації академічного штату

- залучення внутрішніх і зовнішніх зацікавлених сторін до спільної роботи із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (створення комісій, залучення рецензентів, проведення конференцій, шкіл, семінарів, зустрічей і нарад, тощо)

Загально університетські служби, що відповідають за підтримку студентів. Основне завдання загально університетських служб, що відповідають за підтримку студентів є надання консультаційної допомоги здобувачам вищої освіти у як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах їх життєвого циклу. В університеті було створено наступні структурні підрозділи для підтримки здобувачів вищої освіти:

1. Управління з організації освітнього процесу
2. Відділ забезпечення роботи приймальної комісії та студентського контингенту;
3. Відділ експлуатації та матеріально-технічного забезпечення;
4. Бібліотечно-інформаційний центр;
5. Відділ розробки, впровадження і супроводження інформаційних систем;
6. Відділ технічного забезпечення та телекомунікацій.

Керівник групи забезпечення освітніх програм спеціальності. Основне завдання керівника групи забезпечення освітніх програм спеціальності

- організація діяльності з розробки і реалізації освітньої програми, забезпечення і контролю якості загальної і професійної підготовки випускників.

Група забезпечення освітньої програми спеціальності:

- забезпечення відповідності змісту програми стандарту вищої освіти;

- загальне керівництво змістом освітньої програми: актуалізація варіативної компоненти у відповідності до потреб ринку праці, програм міжнародної академічної мобільності;

- координація роботи з розробки освітньої програми та її навчально - методичного забезпечення;

- визначення кадрового забезпечення й умов реалізації освітньої програми тощо.

Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Освітня діяльність в Університеті регулюється та регламентується нормативними документами, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для всіх та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми: Статут Університету, Правила внутрішнього розпорядку, договори зі здобувачами освіти, Положення про організацію освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://lp.cmk-umk.education>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти

http://usz.1gb.ua/images/files/Normatyvni_Dokumenty/2018/OP_MAG.pdf

Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильними сторонами ОП є її унікальність, що сформована з урахуванням розвитку світових тенденцій, а саме: 2.0 web – другого покоління мережевих сервісів; 3-ої хвили розвитку інтернету; 4-ої Промислової революції; 5.0 – сформованого смарт суспільства. В програму включені дисципліни, направлені на опанування сучасних інструментів управління проектами, бізнесом та на отримання знань, навиків зі створення landing page, таргетингової реклами, ефективних продажів, фінансової грамотності, ораторського мистецтва та мистецтва само презентації тощо. Втому числі, включені предмети, що є фундаментами сучасних теорій та практик.

Освітня програма орієнтована на сприяння особистісного розвитку та на розкриття здобувачами SOFT та HURD SKILLS, на отримання навиків успішної людини, що були визначені WORLD ECONOMIC FORUM.

Слабі сторони ОП

В контексті швидкого розвитку інформаційних систем доєднати дисципліни зі діджиталізації та стартапотизації бізнесу, проектного менеджменту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Наразі світ вступає в новий етап технологічної еволюції, коли в мережу будуть інтегровані всі галузі бізнесу, навіть, такі, як сільське господарство, медицина та освіта. Вже сьогодні в Україні офіційно працевлаштовані 150 000 фахівців ІТ і 420 000 задіяних в галузі інформаційних технологій. Ці параметри зростають кожного року. Економіка України потребує менеджерів з просування діджитальних продуктів.

Сучасні інструменти управління та регулювання бізнесу пов'язані з використанням інформаційних систем.

Отже, беручи все вищезазначене до уваги планується: 1) оновити програми і посилити їх дисциплінами, що пов'язані з діджиталізацією бізнесу; 2) шляхом участі в міжнародній проектній діяльності подати грантову заявку на проект міжнародної співпраці 2020 «Креативна Європа Україна», що дасть можливість розширення навчальних горизонтів між Україною та країнами Європейського союзу в рамках даної освітньої програми. Подавати заявки на інші грантові конкурси; 3) долучати викладачів та студентів до участі в економічно-освітніх форумах, в тому числі міжнародних; 4) проводити міжнародні конференції та популяризувати серед здобувачів вищої освіти менеджмент цифрової економіки; 5) видавати диплом подвійного зразка з іноземним ЗВО; 6) планується долучення студентів до розробки Державної діджитал стратегії 7) Колаборація з роботодавцями в контексті розробки програми та працевлаштування у здобувачів вищої освіти

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/ практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Інтелектуальна власність	дисципліна	+	мультимедійна дошка – 1 екз. введення в експлуатацію – 2017 рік.
Охорона праці в галузі та цивільний захист	дисципліна	+	
Соціальна відповідальність	дисципліна	+	
Договірне право	дисципліна	+	Системний блок AMDA-4-3400/AMP A-55/2048 HB/500Gb – 14 екз. Монітор LG 19 EIV33S-B18.5 – 14 екз. введення в експлуатацію – 2013 рік. Пакет програм “Microsoft Office” Internet Explorer Outlook Express Access Lingvo, Prompt
Антикризовий менеджмент*	дисципліна	+	Плазменный экран для демонстрації аудіовізуальних матеріалів Samsung – 1 екз. введення в експлуатацію – 2012 рік.
Маркетинговий менеджмент	дисципліна	+	Системний блок AMDA-4-3400/AMP A-55/2048 HB/500Gb – 14 екз. Монітор LG 19 EIV33S-B18.5 – 14 екз.

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/ практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
			введення в експлуатацію – 2013 рік. Пакет програм “Microsoft Office” Internet ExplorerOutlook Express Access Lingvo, Prompt
Інвестиційний менеджмент	дисципліна	+	Системний блок AMDA-4-3400/AMP A-55/2048 HB/500Gb – 14 екз. Монітор LG 19 EIV33S-B18.5 – 14 екз. введення в експлуатацію – 2013 рік. Пакет програм “Microsoft Office” Internet ExplorerOutlook Express Access Lingvo, Prompt
Операційний менеджмент в бізнесі	дисципліна	+	Системний блок AMDA-4-3400/AMP A-55/2048 HB/500Gb – 14 екз. Монітор LG 19 EIV33S-B18.5 – 14 екз. введення в експлуатацію – 2013 рік. Пакет програм “Microsoft Office” Internet ExplorerOutlook Express Access Lingvo, Prompt
Інформаційні системи і технології в управлінні	дисципліна	+	Системний блок AMDA-4-3400/AMP A-55/2048 HB/500Gb – 14 екз. Монітор LG 19 EIV33S-

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/ практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
			B18.5 – 14 екз. введення в експлуатацію – 2013 рік. Пакет програм “Microsoft Office” Internet ExplorerOutlook Express Access Lingvo, Prompt
Методологія і організація наукових досліджень	дисципліна	+	
Стратегічний менеджмент організацій*	дисципліна	+	
Фінансовий менеджмент*	дисципліна	+	Системний блок AMDA-4-3400/AMP A-55/2048 HB/500Gb – 14 екз. Монітор LG 19 EIV33S-B18.5 – 14 екз. введення в експлуатацію – 2013 рік. Пакет програм “Microsoft Office” Internet ExplorerOutlook Express Access Lingvo, Prompt
Іміджологія*	дисципліна	+	
Ділове спілкування*	дисципліна	+	
Логістичний менеджмент*	дисципліна	+	
Управління проектами*	дисципліна	+	Системний блок AMDA-4-3400/AMP A-55/2048 HB/500Gb – 14 екз. Монітор LG 19 EIV33S-B18.5 – 14 екз. введення в експлуатацію – 2013 рік. Пакет програм

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/ практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
			“Microsoft Office” Internet Explorer Outlook Express Access Lingvo, Prompt

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІБ викладача	Посада	Чи входять у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гаврилюк Олег Вікторович	завідувач кафедри економіки та менеджмент у	так	соціальна відповідальніст ь, антикризовий менеджмент, маркетинговий менеджмент	Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1972 р. Спеціальність: Політекономія; Кваліфікація: Економіст, викладач політекономії доктор економічних наук Спеціальність: 08.01.01. – Економічна теорія Тема дисертації: «Пряме іноземне інвестування у світогосподарських процесах» професор кафедри маркетингу
Кушерець Дарина Василівна	професор кафедри економіки та менеджмент у	так	інтелектуальна власність, договірне право, управління проектами, менеджмент інноваційної діяльності	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2003 р. Спеціальність: Міжнародні економічні відносини; Кваліфікація: Магістр міжнародних економічних відносин кандидат економічних наук Спеціальність: 08.00.02 Світове господарство і міжнародні економічні відносини Тема дисертації: «Зовнішньоекономічн ий механізм розвитку

ПІБ викладача	Посада	Чи входять у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>інноваційного потенціалу України»</p> <p>доктор юридичних наук Спеціальність: 12.00.03 – Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право Тема дисертації: «Охорона та захист майнових прав у сфері договірного права: проблеми теорії і практики» Комунальний Позашкільний навчальний заклад «Перші київські державні курси іноземних мов» Свідоцтво щодо володіння англійською мовою як іноземною на рівні B2 Свідоцтво № 31870 від 29.06.2017</p>
Яремович Петро Петрович	доцент кафедри економіки та менеджменту	так	інвестиційний менеджмент	<p>Вищий навчальний заклад «Київський економічний інститут менеджменту», 2006 р. Спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності; Кваліфікація: Менеджер-економіст кандидат економічних наук Спеціальність: 08.00.02 – Світове господарство і міжнародні економічні</p>

ПІБ викладача	Посада	Чи входять у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				відносини Тема дисертації: «Розвиток міжнародних господарських логістичних комплексів в Україні»
Галанін Володимир Дмитрович	доцент кафедри економіки та менеджменту	так	операційний менеджмент в бізнесі	Київський торгово-економічний інститут, 1973 р. Спеціальність: Товарознавство і організація торгівлі промисловими товарами Кваліфікація: Товарознавець вищої кваліфікації кандидат економічних наук старший науковий співробітник Спеціальність: 08.00.03 Економіка, планування, організація управління народним господарством та його галузями; тема дисертації «Совершенствование закупок товаров хозяйственного обихода, вырабатываемых тяжелой промышленностью»
Вострих Олег Юрійович	доцент кафедри економіки та менеджменту	ні	фінансовий менеджмент	Львівський державний університет імені І. Франка, 1998 р. Спеціальність: Фінанси і кредит; Кваліфікація: Економіст

ПІБ викладача	Посада	Чи входять у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				кандидат економічних наук Спеціальність: 08.00.07 – Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика Тема дисертації: «Стратегія соціально-економічного розвитку регіону (на прикладі Тернопільської області)»
Шостак Лілія Борисівна	професор кафедри економіки та менеджменту	ні	іміджологія	Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, 1972 р. Спеціальність: Ґрунтознавство Кваліфікація: Ґрунтознавець-агрохімік доктор економічних наук Спеціальність: 08.00.06 Економіка природокористування і охорона навколишнього середовища професор кафедри міжнародних економічних відносин Тема дисертації: «Теоретичні основи еколого-економічного обмеження природного ресурсокористування»
Нікітін Юрій Олександрович	професор кафедри економіки та менеджменту	ні	стратегічний менеджмент організацій, логістичний менеджмент	Київський інститут інженерів цивільної авіації, 1978 р. Спеціальність: Експлуатація літальних апаратів і

ПІБ викладача	Посада	Чи входять у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				двигунів Кваліфікація: Інженер – механік доктор технічних наук Спеціальність: 05.02.01 – Матеріалознавство доцент кафедри маркетингу та ресурсозабезпечення Тема дисертації: «Состояние поверхностного слоя и прочность жаропрочных сплавов»
Кушерець Василь Іванович	професор кафедри соціально-гуманітарних та природничих наук	ні	методологія і організація наукових досліджень	Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1976 р. Спеціальність: Науковий комунізм Кваліфікація: Викладач наукового комунізму доктор філософських наук, Спеціальність: 09.00.03-Соціальна філософія та філософія історії; Тема дисертації: «Аналіз знання як стратегічного ресурсу трансформації суспільства (світоглядно-методологічний аспект)»; професор кафедри філософії освіти
Ставицький Олександр Вікторович	доцент кафедри економіки	ні	інформаційні системи і технології в	Національний технічний університет, 2001 р.

ПІБ викладача	Посада	Чи входять у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
	та менеджменту		управлінні	<p>Спеціальність: Технологія машинобудування; Кваліфікація: Магістр механіки кандидат економічних наук Спеціальність: 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності Тема дисертації: «Управління стратегічним розвитком підприємств хлібопекарської галузі»</p>
Вдовенко Олег Павлович	професор кафедри соціально-гуманітарних та природничих наук	ні	охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1971 р. Спеціальність: Хімія Кваліфікація: Хімік зі спеціалізації «аналітична хімія» кандидат хімічних наук Спеціальність: 02.00.02 Аналітична хімія; доцент кафедри неорганічної хімії; Тема дисертації: «Изучение условий образования и экстракции соединений пирокотахинового фиолетового с ионами металлов и органическими основаниями»</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Інтелектуальна власність		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	залік
Охорона праці в галузі та цивільний захист		
ПРН1, ПРН2, ПРН11, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
Соціальна відповідальність		
ПРН1, ПРН2, ПРН11, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	залік
Договірне право*		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, хакатони, робота з кейсами	залік
Менеджмент персоналу*		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	залік, екзамен
Антикризовий менеджмент*		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, хакатони	екзамен
Маркетинговий менеджмент		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
Інвестиційний менеджмент		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, робота з кейсами	екзамен
Операційний менеджмент в бізнесі		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, робота з кейсами	екзамен
Інформаційні системи і технології в управлінні		
ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
Методологія і організація наукових досліджень		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
Виробнича практика		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12	індивідуальні консультації з керівником, робота з літературою та інформаційними джерелами, опрацювання звітності та облікових документів підприємства, опрацювання нормативно-правових актів	захист звіту з практики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12	індивідуальні консультації з керівником, робота з літературою та інформаційними джерелами, опрацювання звітності та облікових документів підприємства, опрацювання нормативно-правових актів	захист звіту з практики
<i>Підготовка дипломної (кваліфікаційної) роботи</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12	індивідуальні консультації з керівником, робота з літературою та інформаційними джерелами, опрацювання звітності та облікових документів підприємства, опрацювання нормативно-правових актів	публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>Стратегічний менеджмент організацій*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
<i>Стратегічний маркетинг*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
<i>Фінансовий менеджмент*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, workshop	екзамен
<i>Технології прийняття управлінських рішень*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
<i>Управління проектами*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11	лекції, практичні заняття, тренінги, навчальні екскурсії, пітчінг проекти	екзамен
<i>Публічне адміністрування*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
<i>Менеджмент інноваційної діяльності*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, робота з кейсами	екзамен
<i>Ділове спілкування*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	екзамен
<i>Логістичний менеджмент*</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, навчальні	залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
	екскурсії	
Креативний менеджмент*		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги, хакатони, робота з кейсами	залік
Менеджмент організацій та адміністрування *		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	залік
Іміджологія*		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН9, ПРН12	лекції, практичні заняття, тренінги	залік

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	6
	за 1 (бакалаврським) рівнем	6
	за 2 (магістерським) рівнем	3
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
2	Кількість акредитованих освітніх програм	4
	за 1 (бакалаврським) рівнем	1
	за 2 (магістерським) рівнем	3
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	551
	на денній формі навчання	104
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	447
4	Кількість факультетів	-
5	Кількість кафедр	7
6	Кількість співробітників (всього)	167
	• в т.ч. педагогічних	146
	Серед них: - докторів наук, професорів	24
	- кандидатів наук, доцентів	76
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	9718,2/6139,3
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	9718,2
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	820,0
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	123,8 (48 місць)
9	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	65

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми